

Zahlensalat

Einmal durchzählen, bitte



Kurzbeschreibung	Die Schüler*innen stehen durcheinander und versuchen, ohne vorherige Absprache von 1- x, je nach Gruppengröße, durchzuzählen. Sie sind dabei darauf angewiesen, aufeinander zu hören und zu achten – denn sonst gibt es Zahlensalat und alles beginnt von vorne.
Zielsetzung	<ul style="list-style-type: none"> • Förderung der gegenseitigen Wahrnehmung • Förderung der spontanen Kooperation innerhalb einer Gruppe • Teambildung • Beruhigung und Konzentration
Materialien	keine
Zeitlicher Umfang	5 - 15 Min., je nach Konzentration und Dynamik
Geeignete Lernorte	<ul style="list-style-type: none"> • absolut flexible Ortswahl • einzige Voraussetzung: eher ruhige Umgebung, damit die Zahlen gut zu hören sind
Praktische Hinweise	<ul style="list-style-type: none"> • Die Schüler*innen sollten auf keinen Fall im Kreis oder einer Reihe stehen, da sich die Zahlenabfolge sonst ohne weiteres Zutun ergibt. • Es sollte darauf geachtet werden, dass die Stimmung positiv bleibt. • Die Schüler*innen dürfen sich vorher nicht besprechen!
Praktische Durchführung (ausführlich)	<p>Die Schüler*innen stehen in einem wirren Haufen zusammen und bekommen den Auftrag, von 1 bis x durchzuzählen. Dabei gelten folgende Regeln:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jede Zahl darf nur einmal und an der richtigen Stelle genannt werden. • Jede*r Schüler*in ist nur genau einmal an der Reihe. • Bei Fehlern, wie z.B. <ul style="list-style-type: none"> - Doppelnennung einer Zahl, - gleichzeitigem Rufen derselben oder - Nennung einer falschen Zahl fängt die ganze Prozedur von vorne an. • Ziel ist es, einmal ohne Fehler durchzuzählen.

Mögliche Alternativen, Ideen zur Differenzierung	<ul style="list-style-type: none"> • Ist die Gruppe größer als 20, kann man in zwei Kleingruppen aufteilen. • Es kann auch rückwärts gezählt werden. • Man kann die Aktivität sehr gut mit geschlossenen Augen durchführen, das erhöht die Konzentration. • Ebenso bietet sich die Dämmerung / Dunkelheit dafür an. • Es können auch andere Reihen genommen werden, z.B. das Alphabet, die Monatsnamen • Denkbar wäre auch eine 1x1-Reihe, etwa die 7er
Literatur	<p>Abgewandelt übernommen von Tom Senningers „Cownt-down“, S. 154:</p> <p>Senninger, Tom (2000). Abenteuer leiten – in Abenteuern lernen. Methodenset zur Planung und Leitung kooperativer Lerngemeinschaften für Training und Teamentwicklung in Schule, Jugendarbeit und Betrieb. Münster: Ökotoxia Verlag</p>