

# Ohne Moos nix los oder „Grün, Grün, Grün ...“

## Moose verschiedener Grünschattierungen fotografieren



<b>Fächer</b>	Biologie, Naturwissenschaften, Kunst
<b>Kurzbeschreibung</b>	<p>Moose unterschiedlicher Grüntöne fallen besonders ins Auge, wenn sonst kaum Grün zu finden ist: im Herbst und Winter schmücken sie nicht nur den Boden, sondern auch Bäume und Mauern.</p> <p>Die Schüler*innen begeben sich zu zweit oder in kleinen Gruppen, ausgerüstet mit einem Fotoapparat oder dem Handy, auf Moosjagd. Ihr Auftrag besteht darin, möglichst viele unterschiedliche Moose abzulichten. Diese können sie im Wald, aber auch einem Siedlungsgebiet oder dem Schulhof finden. Die Fotos werden zu Collagen zusammengestellt und dienen als Grundlage für Bestimmungsübungen und ökologische Überlegungen. Außerdem können sie im Kunstunterricht weiter verarbeitet werden.</p>
<b>Zielsetzung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmungsschulung</li> <li>• Entdecker*innengeist</li> <li>• Artenkenntnis</li> <li>• Verständnis der Anpassungen</li> <li>• Kreativität</li> <li>• Medienkompetenz</li> </ul>
<b>Materialien</b>	Handy oder Kamera Moosbestimmungsbücher
<b>Zeitlicher Umfang</b>	Ca. 30 Minuten oder mehr, je nach Größe des zu erkundenden Gebietes
<b>Ideale Jahreszeit?</b>	Ganzjährig
<b>Geeignete Lernorte</b>	Wald, Siedlung, Schulgelände (eher feuchte/schattige Standorte)
<b>Praktische Durchführung (ausführlich)</b>	<p><b>Draußen:</b> Die Lehrperson zeigt am Exkursionsort oder auf dem Schulgelände ein Moos und erläutert die Aufgabe: „Fotografiert möglichst unterschiedliche Moose mit voneinander abweichender Grünfärbung“. Zeit und Radius für die Erkundungen sollte altersgemäß festgelegt werden. Reflexion: An welchen Orten wachsen Moose? Warum können sie auch an der Rinde oder auf Steinen wachsen?</p>

	<p><b>Klassenraum:</b> Erstellen von Collagen, Bestimmungsübungen anhand der Fotos und mit Lebendmaterial, Aufgreifen der Reflexionsfragen: Anpassungen und Funktionsmorphologie der Moose</p>
<b>Mögliche Alternativen, Ideen zur Differenzierung</b>	Bei jüngeren Schüler*innen können Orte, an denen Moose zu finden sind, vorgegeben werden.
<b>Lehrplanbezüge / Kompetenzen</b>	Biologie Klasse 8
<b>Ideen zur Weiterarbeit</b>	<p><b>Biologie / Naturwissenschaften:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funktionsmorphologie der Moose</li> <li>• Moosblättchen mikroskopieren</li> <li>• Versuch zur Wasserspeicherkapazität bei Moosen</li> <li>• Ökologie der Moose – ohne Moos nix los: Moose als Mikroökosysteme und ihre Bedeutung für größere Ökosysteme (z.B. Wald)</li> <li>• Artenkenntnis vertiefen</li> </ul> <p><b>Kunst</b> Moosfoto in der Mitte eines Blattes aufkleben und dann „weitermalen“</p>
<b>Links zu weiterführenden Medien, Materialien und Literatur</b>	Düll, R., Düll-Wunder, B., Moose einfach und sicher bestimmen, Quelle & Meyer Verlag Wiebelsheim, 2008